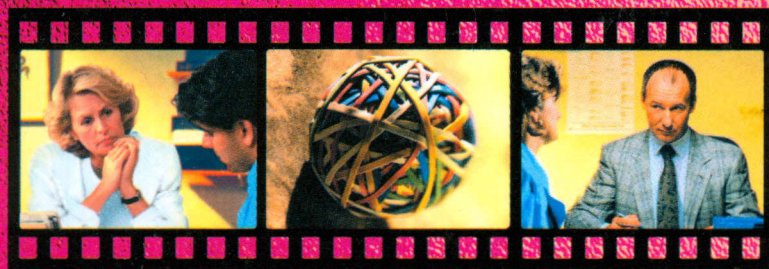


615.851
X35

ЗОЛОТОЙ ФОНД ПСИХОТЕРАПИИ

Джей Хейли

Что такое
ПСИХОТЕРАПИЯ



 ПИТЕР®

Оглавление

Предисловие	8
Как учили терапии?	8
Обучение сегодня	9
Благодарности	9
Глава 1. Обучение терапии	12
Два крайних взгляда на терапию	15
Краткосрочная терапия	15
Способы обучения терапии	16
Как проводится супервизия?	16
«Разговорная супервизия»	17
Супервизия с помощью видеозаписей: наблюдение того, что случилось когда-то	21
Почему бы не поступить разумно и не делать «живую» супервизию?	23
Все ли нужно рассказывать клиенту?	26
Различные трактовки понятия «супервизия»	27
Глава 2. Супервизор	29
Выбор супервизора	29
Цели обучения	30
О чем говорить с группой обучающихся	33
Кто определит метод лечения?	34
За супервизией следует интервенция	35
Психодинамика обучения: прошлое и настоящее	36
Новые способы обучения	39
Эриксон как супервизор	39
Типы гипноза	42
Глава 3. Обучающийся	45
Критерии отбора	46
Типы студентов	47
Новички	47
«Групповой»	48
Идеолог	52
Влияние академической подготовки	54
Подготовка социальных работников	54
Подготовка психологов	56
Подготовка психиатров	57
Заключение	57
Глава 4. Клиент	59
Кто должен проходить терапию?	60
Иерархия	60
Социально-экономические различия	61
Что такое этническая принадлежность и национальность?	62
Подготовка терапевтов к работе с клиентами из других культур	63
Пример конкретного случая	67
Возраст клиента	68
Работа с детьми	68
Работа с пожилыми	69
Психопатология клиента	70
Терапия в домашних условиях	72
А что, если люди идут на терапию не по своей воле?	73
Итоги	73

Глава 5. Чему учиться, чему учить	74
Следует ли преподавать любую терапию или только свою собственную?	74
А хочет ли еще кто-то использовать метод?	75
Какой теории следует учить?	78
Как насчет теории нормального поведения?	78
Теория о том, почему люди делают то, что они делают	80
Глава 6. Самая лучшая теория	89
Что есть истина?	89
Теория для терапевтов	90
Переменные в психотерапии	91
Должен ли терапевт сосредоточиваться на проблеме?	96
Важность последовательности	97
Важность иерархии	98
Важность мотивации	101
Ясна ли самая лучшая теория?	102
Иллюстрации	103
Глава 7. Спорные вопросы	105
Является ли терапия обучающим процессом?	106
Должен ли психотерапевт обучать клиента?	107
Модель показательного случая 1	108
Модель показательного случая 2	109
Модель показательного случая 3	110
Выводы	111
Действительно ли прошлое определяет настоящее?	112
А как насчет ложных воспоминаний?	114
Идеология и ложные воспоминания	116
Социальные функции симптомов	117
Следует ли психиатру заниматься психотерапией или выступать в качестве супервизора?	118
Кто должен заниматься семейной психотерапией?	121
Как насчет выбора пола?	122
Имеет ли значение религия?	123
Двойная иерархия	124
Оберегающий супервизор	127
Защита членов семьи	127
Защита обучающихся	128
Насилие в психотерапевтическом кабинете	128
Угроза суицида	129
Сотрудничество с коллегами	130
Бесконечная терапия	131
Другие спорные вопросы	131
Глава 8. «Живая» супервизия	132
Обучающаяся группа	135
Вы слышали об Эмиле Дюркгейме?	136
А как насчет И Цзин?	137
«Живая» супервизия. Пример 1: несправедливость	138
Вмешательство супервизора	142
Терапевтическая интервенция	144
«Живая» супервизия. Пример 2: развал коалиции	148
«Живая» супервизия. Пример 3: Как извиниться перед своим пациентом за то, что вы вызвали у него необратимые повреждения головного мозга	152

Глава 9. Сходство между психотерапией и супервизией	159
Использование парадокса	160
Стадии обучения	162
Начало обучения	163
Сбор информации	165
Как начать первое интервью	166
Как завоевать власть	170
Планирование терапии	171
Пример 1	174
Пример 2	175
«Рецидив» у терапевта	177
Глава 10. Еще о директивах	178
Как говорить людям, что им надо делать	178
Прямые директивы	179
Директивы клиентам, которые говорят длинные речи	180
Возражения против директивного подхода	181
Индивидуальное или семейное интервью	182
Предназначение симптома	183
Использование в терапии собственных возможностей	184
Метафора как интервенция	185
Здравый рассудок и безумие	187
Что значит быть нечестным?	190
Замечание о супервизии супервизора	191
Правильный учебный контекст	193
Глава 11. Принудительная терапия	195
Отчасти принудительная психотерапия	197
На кого работает терапевт?	198
Принудительная терапия: в чем отличия?	199
Привлечение представителей других специальностей	199
Необходимость быстрого изменения	200
Прямолинейный взгляд суда	200
Вера в изменение	201
Эмоциональные обязательства профессионала	202
Перспективы принудительной терапии	203
Эпилог. Как быть супервизором психотерапии, не зная, как изменять людей	205
Значение подходящего контекста	206
Умение себя подать	206
Идеальная теория	207
Теории в прошлом и настоящем	208
Похвальное слово Фрейдю	209
С диагнозом наперевес	211
Новые времена	212
Современная теория	213
Уход от необходимости обучать умениям	215
Кража идей	215
Заключение	216
Алфавитный указатель	218