

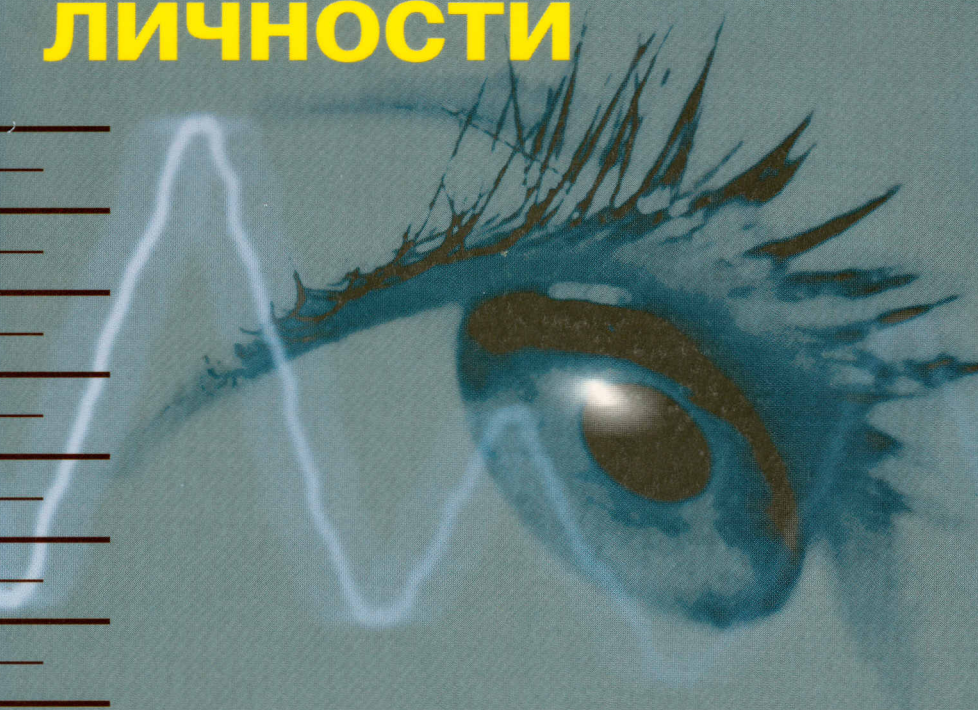
159. 923/046
E 54

ТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ

О. П. Елисеев

ПРАКТИКУМ

ПО ПСИХОЛОГИИ
ЛИЧНОСТИ



Оглавление

Предисловие	8
Раздел I. Личность как предмет психологического познания	11
<i>Глава 1. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека</i>	<i>12</i>
§ 1.1. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека	12
§ 1.2. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации	14
§ 1.3. О природе кризиса гуманистического образования человека ..	15
§ 1.4. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности	19
§ 1.5. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности	21
<i>Глава 2. Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития</i>	<i>25</i>
§ 2.1. Функциональная асимметрия	25
§ 2.2. Гендерная асимметрия	34
§ 2.3. Культуральная асимметрия	37
§ 2.4. Системная асимметрия личностного развития человека	40
<i>Глава 3. Логика процессов личностного развития человека</i>	<i>47</i>
§ 3.1. Системно-структурное представление о развивающейся личности	47
§ 3.2. Стадии личностного развития человека	51
§ 3.3. Логические основания личностного развития человека	53
<i>Глава 4. Психологическая активность человека как основа эволюции его личности</i>	<i>57</i>
§ 4.1. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности	57
§ 4.2. Мотивационные стратегии развития личности в ее эволюции	62
<i>Глава 5. Развитие и эволюция личности</i>	<i>69</i>
§ 5.1. Приоритетность саморазвития личности по отношению к содержанию ее эволюции	69
§ 5.2. Конструктивный подход в определении содержания развития и эволюции личности	71
§ 5.3. Философско-исторические основания конструктивного подхода	75
§ 5.4. Психологический смысл конструктивного подхода	79
§ 5.5. Интегративная модель структуры личности в системе конструктивной типологии	85
<i>Глава 6. Логическая структура взаимосвязи процессов развития и эволюции личности</i>	<i>92</i>
§ 6.1. Принципы конструирования структуры развивающейся личности	92

§ 6.2. Логика взаимосвязи процессов эволюции и развития личности	97
§ 6.3. Психология саморазвития личности в ее эволюции	105
<i>Глава 7. Конструктивный подход в системном познании личности</i>	110
§ 7.1. Конструктивный подход в разрешении проблем целостности личности	110
§ 7.2. Дифференциация форм системного конструирования	113
<i>Глава 8. Личность как предмет конструктивного самопознания</i>	119
§ 8.1. Развивающаяся личность человека как предмет конструктивного самопознания	119
§ 8.2. Психологический смысл активности развивающейся личности человека	121
<i>Глава 9. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности</i>	124
§ 9.1. Принцип развития в исследовании и самопознании личности	124
§ 9.2. Понятия свободы, необходимости и ответственности в эволюции и развитии личности	126
§ 9.3. Пространственно-временные координаты и законы развития личности в ее эволюции	131
<i>Глава 10. Личность как объект и субъект психологического познания</i>	135
§ 10.1. Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека	135
§ 10.2. Личность как объект психологического познания	136
§ 10.3. Определение понятия «личность»	138
§ 10.4. Идея соотносительности в психологическом познании личности	142
Раздел II. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности	149
<i>Глава 11. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий</i>	150
§ 11.1. Проблемы конструирования типологий личности	150
§ 11.2. Типология и психодиагностика темперамента	153
§ 11.3. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности	158
<i>Глава 12. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности по параметру реактивности</i>	163
§ 12.1. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности	163
Методика Я. Стреляу. Шкала оценок для измерения реактивности	164
§ 12.2. Проблемы взаимосвязи темперамента и характера	170
§ 12.3. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности	175

Методика 1. Самооценка структуры темперамента	175
Методика 2. Личностный опросник Я. Стреляу	178
Методика 3. Личностный опросник Д. Кейрси	185
Методика 4. Опросник ОСТ В. М. Русалова	192
Методика 5. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину .	199
Методика 6. Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям	200
§ 12.4. Пример построения профиля индивидуальных психологических свойств человека	202
Раздел III. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности	205
<i>Глава 13. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности</i>	<i>206</i>
§ 13.1. Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории психологии	206
§ 13.2. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера	208
§ 13.3. Интегративная модель взаимоотношения типов темперамента и характера	209
<i>Глава 14. Методики исследования индивидуальных свойств личности по параметру активности</i>	<i>212</i>
§ 14.1. Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности	212
Методика 1. Самооценка человека по его жизненным конструктам	212
Методика 2. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина	214
Методика 3. Оценка ситуативной тревожности	218
Методика 4. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности	219
Методика 5. Самооценка эмпатических способностей	222
Методика 6. Оценка суггестивности	224
Методика 7. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду)	226
Методика 8. Самооценка депрессии	227
Методика 9. Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение (САН)	229
§ 14.2. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности	230
Методика 1. Самооценка экстравертности, ригидности и тревожности .	230
Методика 2. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка для подростков (<i>EPI</i>)	233
Методика 3. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка для взрослых (<i>EPQ</i>)	237
§ 14.3. Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности	243
Методика 1. Самооценка характера	243

Методика 2. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (16—ФЛО—105-С)	245
Методика 3. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кэттелла (16—FPQ—187-А)	265
Методика 4. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека	283
§ 14.4. Интеграция типологического и дифференциального подходов в исследовании индивидуальных свойств личности	290
Методика 1. Системный психодиагностический тест	299
§ 14.5. Проективные методы исследования индивидуальности человека	310
Методика 1. Тест руки (<i>Hand-test</i>)	310
Методика 2. Экспериментальное изучение фрустрационных реакций («детский» и «взрослый» варианты)	327
§ 14.6. Пример построения профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее индивидуальности	383
Раздел IV. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности	385
<i>Глава 15. Интеллектуальный потенциал личности</i>	<i>386</i>
Методика 1. Самооценка интеллекта	386
Методика 2. Оценка сообразительности	387
Методика 3. Тест структуры интеллекта (<i>TSI</i>) Р. Амтхауэра	388
Методика 4. Кубики Кооса	417
Методика 5. Творческие способности	419
Методика 6. Куб Линка	420
<i>Глава 16. Диагностика интересов и профессиональных склонностей</i>	<i>423</i>
Методика 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	424
Методика 2. Анкета интересов	426
Методика 3. Опросник Дж. Холланда	432
Методика 4. Структура интересов	435
Пример построения профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее объектных свойств	441
Раздел V. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности	443
<i>Глава 17. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности</i>	<i>444</i>
§ 17.1. Типологическое единство темперамента, характера и мотивации	444
§ 17.2. Диагностика мотивации психологической активности личности	446
Методика 1. Конструктивность мотивации	449
Методика 2. Локус контроля	459
Методика 3. Самооценка направленности контакта	464
Методика 4. Направленность личности	466

Методика 5. Потребность в достижении	473
Методика 6. Потребность в общении	474
Методика 7. Структура мотивации	477
§ 17.3. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств	480
Раздел VI. Системное исследование психологической активности человека в профессиональной деятельности практического психолога	481
<i>Глава 18. Физические и психологические представления о времени</i>	482
§ 18.1. Физическое представление о времени	482
§ 18.2. Психологическое представление о времени	483
§ 18.3. Конструктивное значение понятия психологического времени	485
§ 18.4. Психофизические исследования времени реакций	488
§ 18.5. Обобщение психофизических закономерностей исследования времени реакций	490
<i>Глава 19. Интеграция субъективных и объективных представлений о времени</i>	493
§ 19.1. Современные психофизические представления о времени реакции	493
§ 19.2. Приоритет фактора времени в современных психологических исследованиях	496
§ 19.3. Понятия физического и психологического времени в онтогенетических исследованиях	497
§ 19.4. Время как параметр нормального распределения психологической активности человека	499
<i>Глава 20. Время, пространство и нормальное распределение как исходные понятия прикладных психологических и социологических исследований</i>	506
§ 20.1. Количественные и качественные характеристики распределения психологической активности человека по фактору времени ...	506
§ 20.2. Взаимосвязь понятий времени, пространства и нормального распределения	508
§ 20.3. Прикладные аспекты пространственно-временного обоснования психологических исследований свойств личности	511
§ 20.4. Значение фактора времени в социологических и психологических исследованиях	514
§ 20.5. Возраст как параметр нормального распределения	517
§ 20.6. Пример профориентационного исследования психологической активности личности	523
§ 20.7. Пример построения личностного профиля психологической активности на основании результатов системного обследования	529
§ 20.8. Дифференциация методов коррекции девиантного поведения по параметру типов непродуктивных социальных ориентаций	535
Литература	547